

Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования администрации
Кимрского муниципального округа

ПРИКАЗ

от 01.04.2025 года

№ 89

**Об утверждении положения о
муниципальной системе оценки качества
образования Кимрского муниципального
округа на 2025 год**

В целях определения нормативных, целевых, организационно-технологических основ региональной системы оценки качества образования, принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Тверской области от 17.07.2013 № 60-ЗО «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области»,

приказываю:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования Кимрского муниципального округа на 2025 год (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела общего и дополнительного образования управления образования администрации Кимрского муниципального округа Ефремову И.Е.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о.начальника управления образования



Н.В.Абакумова

Приложение к приказу
от 01.04.2025 № 89
управления образования
Кимрского
муниципального округа

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
Кимрского муниципального округа на 2025 год

Раздел I
Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кимрского муниципального округа (далее — Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов муниципальной системы оценки качества в системе образования Кимрского муниципального округа (далее — МСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования субъектами МСОКО на территории Кимрского муниципального округа, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

3. МСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности муниципальной системы образования.

4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

2) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4) постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 №41-*п* «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»

5) постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

6) постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

7) постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

8) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

14) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

16) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

17) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

18) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

19) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

20) приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

21) Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Рособрнадзором 22.12.2023;

22) приказом Министерства образования Тверской области от 19.06.2019 № 784-нп/ПК «Об утверждении положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Тверской области, за исключением муниципальных образовательных организаций, в отношении которых независимая оценка проводится общественными советами, созданными при органах местного самоуправления и иными организациями, расположенными на территории Тверской области и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Тверской области»;

5. Положение распространяется на Министерство образования Тверской области; организации, обеспечивающие повышение квалификации педагогических кадров, оценку качества образования; организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Тверской области (далее — образовательные организации), за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей); органы управления образованием муниципальных образований Тверской области; общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

Раздел II

Цель и основные задачи МСОКО

6. Целью МСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами МСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

7. Основными задачами МСОКО являются:

1) Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.

2) Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества.

3) Методические:

формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;

методическое сопровождение МСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

4) Управленческие:

создание и развитие региональных механизмов управления качеством образования;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5) Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципального округа, отдельных образовательных организаций и участников образовательных отношений;

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

8. Задачи МСОКО уточняются на каждом уровне системы (муниципальном уровне, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

Раздел III Принципы МСОКО

9. В основу МСОКО положены следующие принципы:

1) Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность субъектов МСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2) Принцип информационной безопасности, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.

3) Принцип преемственности целей и задач МСОКО, включая:

преемственность в развитии МСОКО;

преемственность между уровнями функционирования МСОКО.

4) Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.

5) Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

6) Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях МСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

7) Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

8) Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

Раздел IV Субъекты МСОКО и их функции

10. Организационная структура МСОКО включает два уровня:

- 1) муниципальный;
- 2) уровень образовательной организации.

11. Субъектами муниципального уровня МСОКО Тверской области являются:

- 1) Орган местного самоуправления муниципального образования Тверской области, осуществляющий управление в сфере образования (далее — МОУО).

В функции МОУО входит:

осуществление мониторинга системы образования на муниципальном уровне;

обеспечение открытости и доступности информации о системе образования на муниципальном уровне;

создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования;

содействие в проведении оценочных процедур, социологических

исследований по вопросам качества образования;

ведение муниципальных баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;

сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;

обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;

обеспечение информационной открытости МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

обеспечение участия образовательных организаций в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

2) Методические службы муниципального образования.

В функции методических служб входит:

информационно—методическое и технологическое сопровождение МСОКО на уровне муниципального образования;

участие в определении направлений в переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

оказание помощи педагогам в выявлении дефицитов профессиональных компетенций и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества.

12. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Кимрского муниципального округа.

В функции образовательных организаций входит:

обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее — ВСОКО);

сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о них;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

проведение самообследования образовательной организации;

обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

обеспечение функционирования системы наставничества в образовательной организации.

Раздел V

Механизмы управления качеством образования

13. МСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей

устойчивого развития системы образования Кимрского муниципального округа, механизмом управления качеством образования.

14. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур;

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, профессионального обучения и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);

определение школ с признаками необъективности оценивания;

осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка проведения ВСОШ;

выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

формирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях округа через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью

образовательной организации, проведение самообследования;

анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;

сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования на всех уровнях управления качеством образования.

2) Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР и ШНСУ).

Целевые ориентиры:

выявление школ с рисками снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, формирования системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию: идентификации ШНОР и ШНСУ, выявления педагогических дефицитов; поддержки лучших практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне;

комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

оценки эффективности программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем

общего и дополнительного образования детей;

создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);

увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить: обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

реализацию муниципальных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

консультационную и организационно-управленческую поддержку МСОКО и образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ);

поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего

образования с учетом потребностей муниципального рынка труда; совершенствование структуры среднего профессионального образования на основе потребностей муниципального рынка труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить: реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

развитие профильного обучения с учетом потребностей муниципального рынка труда, в том числе с участием работодателей;

координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

15. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относятся:

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры:

обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации;

выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявление эффективных руководителей образовательных организаций-потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования;

формирование эффективных механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

формирование резерва управленческих кадров;

подготовку школьных управленческих команд;

реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качества их управленческой деятельности;

формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций,

выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;

развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

повышение качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие потребностям развития региональной системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

3) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию,

популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;

выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;

разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

создание мобильных антикризисных групп и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов

4) Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных

представителей), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить: основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

направления научно-методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.

Раздел VI

Организация оценки качества образования

16. Области оценивания в МСОКО:

достижения обучающихся;

профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

качество образовательного процесса в образовательных организациях;

качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

качество образовательной системы Кимрского муниципального округа (общее образование, дополнительное образование детей, дополнительное образование взрослых);

качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

качество системы организации воспитания обучающихся;

качество дошкольного образования, в том числе качество образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

качество управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

17. Источниками данных в МСОКО являются:

1) Оценка достижений обучающихся по результатам:

ГИА;

национальных сопоставительных исследований качества общего образования;

ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;

международных сопоставительных исследований качества общего образования.

2) Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций по результатам:

аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

профессиональных педагогических конкурсов;

мониторингов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

конкурсов инновационной деятельности;

контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий; анализ баз данных о системе образования Тверской области;

анализа результатов независимой оценки;

самообследования образовательной системы.

3) Качество деятельности образовательных организаций:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

характеристики системы управления образованием;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

18. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в

приложении № 2 к Положению.

Перечень критериев качества образования и показатели могут уточняться и трансформироваться по мере развития МСОКО.

Раздел VII

Использование информации, полученной в рамках МСОКО

19. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

образовательным организациям Кимрского муниципального округа, осуществляющим деятельность в сфере образования;

обучающимся и их родителям (законным представителям); работодателям и их объединениям;

общественным организациям (объединениям); средствам массовой информации; гражданам.

20. Результаты МСОКО используются на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

21. На уровне образовательной организации в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы методических объединений;

подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

22. На уровне муниципального образования в целях:

информирования граждан о качестве образования;
 поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
 разработки муниципального задания образовательным организациям;
 подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
 стимулирования руководителей образовательных учреждений;
 оценки эффективности реализации муниципальных программ развития образования;

распределения дополнительных средств между образовательными организациями;

формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

планирования работы муниципальных методических объединений.

23. Информация о результатах МСОКО размещается на сайте управления образования администрации Кимрского муниципального округа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, подведомственных организаций.

24. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Кимрском муниципальном округе осуществляется также через Публичный доклад управления образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы округа, общественно-профессиональные мероприятия, проводимые органом местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющим управление в сфере образования и другими субъектами МСОКО в соответствии с их компетенцией.

Раздел VII

Ожидаемые результаты

25. Эффективное функционирование МСОКО как части общероссийской системы оценки качества образования.

26. Повышение качества образования в Кимрском муниципальном округе.

27. Комплексное внедрение процедур управления качеством

образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

28. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

29. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

30. Обеспечение образовательного равенства и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

31. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

32. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

33. Использование результатов МСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования Кимрского муниципального округа.

Приложение 1 к Положению
о региональной системе оценки
качества образования
Кимрского
муниципального округа
на 2025 год

Перечень критериев/показателей
муниципальной системы оценки
качества образования

1. Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.

1) Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового уровня подготовки

доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), от общего количества обучающихся—участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР базового уровня;

доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;

доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ—участников ОГЭ;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;

доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 11 классов;

доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества

выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;

доля выпускников 11 классов с ОВЗ, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ—участников ЕГЭ;

процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ базового уровня.

Достижение высокого уровня подготовки:

доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся—участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;

количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ВПР (в разрезе предметов);

доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ОГЭ (в разрезе предметов);

первичный балл ОГЭ по русскому языку/ математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

доля выпускников 11 классов, продемонстрировавших высокие результаты (получившие от 81 до 100 баллов) при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;

количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ЕГЭ (в разрезе предметов);

количество обучающихся—участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;

доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем предметам ЕГЭ: от 161 до 220 баллов, от 221 до 259 баллов, более 250 баллов, от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;

первичный балл ЕГЭ по русскому языку/профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;

процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования Тверской области.

Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)

доля обучающихся 4-8, 10 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;

доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

2) Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля общеобразовательных организаций (пунктов проведения экзаменов), охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НСИ), от общего количества общеобразовательных организаций—участников;

количество/доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ВСОШ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников;

количество/доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проверке работ обучающихся (ВПР, НСИ), в общем количестве общеобразовательных организаций;

количество/доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проверке работ участников ВСОШ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников;

доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих проверку работ участников оценочных процедур школьными/муниципальными предметными комиссиями, в общем количестве общеобразовательных организаций;

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

количество/ доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный список школ с признаками необъективности результатов ВПР;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;

доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ;

доля апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ;

доля апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ЕГЭ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ЕГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

доля общеобразовательных организаций, в деятельности которых выявлены признаки необъективности выдачи выпускникам 11 классов аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»: наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль I степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее

70 баллов; наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль II степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 60 баллов.

2. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов.

1) Критерий «Качество образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и в «зоне риска» снижения образовательных результатов» включает показатели:

доля обучающихся 5, 6 классов, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку /математике, от общего количества обучающихся 5, 6 классов—участников ВПР;

доля выпускников 9 классов—участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/ или математике, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля выпускников 11 классов—участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/или математике, от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;

количество/ доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

количество/ доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный список школ с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР) по результатам проведения ВПР/ ОГЭ/ ЕГЭ;

доля обучающихся 4-8, 10 классов, не преодолевших минимальный порог в разрезе предметов, от общего количества обучающихся—участников ВПР;

количество/ доля общеобразовательных организаций с высокой долей (30% и более) обучающихся 4-8, 10 классов, не достигших базового уровня подготовки по результатам ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ВПР;

количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат;

количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат;

количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ОГЭ;

доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ЕГЭ;

доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ, от общего количества ШНОР.

2) Критерий «Выявление школ, функционирующих в «зоне риска» снижения образовательных результатов:

доля обучающихся—участников ВПР 4-8, 10 классах и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся—участников ВПР 4-8, 10 класса;

доля выпускников—участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников—участников ОГЭ;

доля обучающихся 4-8, 10 классов — участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8, 10 класса — участников ВПР;

количество/доля общеобразовательных организаций с высоким индексом низких результатов (20% и более) по результатам ВПР в 4-8, 10 классах, от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых не сформирована внутришкольная система профилактики рисков снижения образовательных результатов/учебной неуспешности, от общего количества общеобразовательных организаций.

3) Критерий «Оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов» включает следующие показатели:

количество/доля ШНОР, в которых педагогические работники прошли оценку предметных компетенций, от общего количества ШНОР;

доля педагогов, работающих в ШНОР, которые прошли повышение квалификации на основе выявленных дефицитов, от общего количества ШНОР;

количество/доля ШНОР, для которых разработаны адресные программы повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов и контекстных особенностей школы, от общего количества ШНОР;

количество/доля ШНОР, за которыми закреплены школы-наставники, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества ШНОР;

количество/доля ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, от общего количества ШНОР;

количество/доля ШНОР, в которых проведена диагностика индивидуальных проблем обучающихся, от общего количества ШНОР;

количество/доля ШНОР, в которых проведен анализ факторов (внутренних и внешних), влияющих на образовательные результаты обучающихся, от общего количества ШНОР;

количество/доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), от общего количества ШНОР.

3. Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1) Критерий «Охват детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с их потребностями» включает следующие показатели:

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых проводится работа по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании (в разрезе общеобразовательных организаций), от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся;

доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;

доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества участников анкетирования.

2) Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется система выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля муниципальных образований, в которых разработаны и реализуются муниципальные целевые программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества муниципальных образований;

количество/доля общеобразовательных организаций/муниципальных образований, в которых разработана и реализуется система по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ, от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля обучающихся, охваченных программами Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион» ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников», от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам, от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся, участвующих в перечневых

олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;

количество/ доля победителей и примеров, перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;

количество/доля победителей и примеров школьного, муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся—участников ВСОШ;

количество/доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВСОШ/в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей, от общего количества обучающихся—участников ВСОШ/конкурсов;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и примеры муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ВСОШ;

количество/доля общеобразовательных организаций/муниципальных образований, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных организаций/муниципальных образований;

количество/доля обучающихся, получающих премии/стипендии/гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи от общего количества общеобразовательных организаций/муниципальных образований;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся с ОВЗ;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего количества педагогов;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов;

количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи;

количество/доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества родителей.

4. Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1) Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников» содержит следующие показатели:

количество/доля общеобразовательных организаций/муниципальных образований, в которых разработаны программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда региона, от общего количества общеобразовательных организаций/муниципальных образований;

доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;

доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;

доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся;

доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества выпускников 9 классов с выявленными профессиональными предпочтениями; доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, от общего количества выпускников с ОВЗ, инвалидов;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых

организована профориентационная деятельность с учреждениями/предприятиями/образовательными центрами, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, от общего количества общеобразовательных организаций;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых организована информационно-просветительская работа для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 9 классов;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 9 классов;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 9 классов.

2) Критерий «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования» содержит следующие показатели:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов;

доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, от общего количества обучающихся 10-11 классов;

доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10-11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном

уровне, от общего количества выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества выпускников профильных 11 классов.

5. Группа критериев, относящихся к системе оценки эффективности руководителей всех образовательных организаций.

1) Критерий «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» содержит следующие показатели:

доля руководителей, освоивших дополнительные профессиональные программы в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет, от общего числа руководителей;

доля руководителей, в образовательных организациях которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, от общего числа руководителей;

доля руководителей, в образовательных организациях которых численность узконаправленных специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая внешних совместителей, соответствует 100% штатной численности данной категории должностей, от общего числа руководителей;

доля руководителей, в образовательных организациях которых заключены трудовые договоры с молодыми специалистами, от общего числа руководителей.

2) Критерий «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций» содержит следующие показатели:

количество/доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования округа для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций, от общего количества образовательных организаций;

доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году, от общего количества претендентов, включенных в кадровый резерв;

доля руководителей, в образовательных организациях которых созданы педагогические, психолого-педагогические классы (группы), от общего количества руководителей.

6. Группа критериев, относящихся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1) Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов предметных комиссий ГИА, НИКО;

экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/ федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;

количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников, прошедших диагностику;

доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся/связанным с внедрением цифровой образовательной среды/ оценки качества образования в образовательной организации/повышения качества образования в ШНОР, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/профессиональной ориентации обучающихся/организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию

рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников.

2) Критерий «Обеспеченность системы образования педагогическими кадрами» включает следующие показатели:

доля руководителей, образовательных организациях которых укомплектованы педагогическими кадрами на начало учебного года, от общего количества руководителей;

доля фактически занятых ставок педагогических работников в общей доле ставок педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых более 20% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля педагогических работников, имеющие высшую/первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;

доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, от общего количества молодых специалистов;

доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, от общего количества молодых специалистов;

доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего количества педагогических работников.

3) Критерий «Повышение эффективности региональной системы дополнительного профессионального образования» включает следующие показатели:

доля дополнительных профессиональных программ повышения

квалификации педагогов, частично реализованных в форме стажировки (практическая часть), от общей численности реализованных программ;

доля реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, от общего количества реализованных дополнительных профессиональных программ;

доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, содержащих дисциплину/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания, в общем количестве реализованных программ.

7. Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.

1) Критерий «Формирование ценностных ориентаций» содержит следующие показатели:

доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/ объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся;

доля детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей (в разрезе образовательных организаций);

доля общеобразовательных организаций, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/имеющих экологические объединения/созданы и функционируют патриотические/военно-патриотические/волонтерские центры/спортивные клубы/школьные театры/школьные музеи, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком.

2) Критерий «Организация воспитания обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательных организаций):

доля общеобразовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля родителей (по общеобразовательной организации), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), от общего количества родителей.

3) Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательных организаций):

выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития/несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;

доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших

участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся;

количество несовершеннолетних, совершивших преступления/административные правонарушения/иные антиобщественные действия;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;

доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся в общеобразовательной организаций (на конец учебного года);

количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

количество случаев буллинга в общеобразовательной организации;

доля общеобразовательных организаций с высоким/низким уровнем буллинга (травли), от общего количества общеобразовательных организаций;

доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

доля общеобразовательных организаций, в которых работает педагог-психолог/социальный педагог, от общего количества образовательных организаций;

доля общеобразовательных организаций, в которых созданы службы медиации, службы примирения, от общего количества образовательных организаций;

доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогических работников.

8. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования.

1) Критерий «Качество образовательной среды в дошкольных образовательных организациях» содержит следующие показатели:

доля дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО;

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона, от общего количества руководителей ДОО;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО;

доля педагогических работников ДОО, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников ДОО;

доля педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников ДОО;

доля педагогических работников ДОО с высшим образованием от общего количества педагогических работников ДОО;

доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы внутри/вне группового помещения, соответствует требованиям ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов), от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, от общего количества ДОО;

доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО, от общего количества родителей;

доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общего количества родителей;

доля ДОО с низким/высоким уровнем заболеваемости воспитанников от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия для обеспечения здоровья воспитанников, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для

прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание, от общего количества ДОО;

доля ДОО, в которых разработана программа развития, от общего количества ДОО.

9. Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности»

1) Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями» содержит следующие показатели:

доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательной организации, информированностью об успеваемости и поведении ребёнка;

доля обучающихся 9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества обучающихся 9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.

2) Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления деятельности дошкольных образовательных организаций» содержит следующие показатели:

доля родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, удовлетворенных ДОО в целом, от общего количества родителей (законных представителей), участвующих в анкетировании, в том числе:

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями, созданными в детском саду;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных развитием ребенка в ДОО;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе дошкольной образовательной организации, информированностью об успехах ребёнка.

3) Критерий «Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством условий осуществления образовательной деятельности организациями дополнительного образования детей» содержит следующие показатели:

доля родителей (законных представителей) обучающихся из организаций дополнительного образования детей, удовлетворенных организацией дополнительного образования в целом, от общего количества родителей (законных представителей), участвующих в анкетировании, в том числе:

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-технического оснащения учреждения;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных безопасностью пребывания в организации дополнительного образования;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных консультационной поддержкой в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе организации дополнительного образования, информированностью об успехах ребёнка.

10. Методы сбора информации (используется в отношении всех общеобразовательных организаций по мере необходимости):

1) выгрузка из государственной информационной системы

«Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ЕИС ОКО);

2) статистическая отчетность, предоставляемая Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»);

3) выгрузка из государственной региональной информационной системы (ГРИС ГНА);

4) выгрузка из Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование»;

5) формы федерального статистического наблюдения;

6) аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

7) протоколы проведения регионального этапа ВСОШ;

8) запросы в органы местного самоуправления муниципальных образований Тверской области, осуществляющих управление в сфере образования;

9) запросы в администрации образовательных организаций для сбора контекстной информации;

10) анкетирование руководителей образовательных организаций;

11) анкетирование руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Тверской области, осуществляющих управление в сфере образования;

12) анкетирование родителей (законные представители), обучающихся;

13) анкетирование педагогических работников.

11. Методы обработки информации:

1) математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;

2) нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;

3) текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);

4) табличные, статистические редакторы (формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).

12. Периодичность проведения:

1) в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования;

2) по запросам участников отношений в сфере образования.

По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.